



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«*С.А. Антонова*» 2023г.
С.А. Антонова / Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю

Директор

ГОКУ СКШ №1г. Черемхово

Д.А. Субботина

«*Д.А. Субботина*» 2023г.

Д.А. Субботина / Д.А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
Класс: 8

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью, учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 103 часа в год (3 часа в неделю).

Цель реализации программы учебного предмета-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной **целью** изучения предмета является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

-Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

-Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Программа учебного предмета по речи и альтернативной коммуникации обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по речи и альтернативной коммуникации для обучающихся 8 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по речи и альтернативной коммуникации, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по речи и альтернативной коммуникации имеет практическую направленность: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать

обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

-Программа учебного предмета построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки речи и альтернативной коммуникации имеют значение для коррекции имеющихся у обучающихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

В программе учебного предмета предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Обучающиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы,	8 класс 2	Горбунова Александра Залескина Екатерина

	допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.		
III	<p>Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе.</p>	8 класс 1	Пашковский Алексей
IV	<p>К четвертой группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.</p>	8 класс 1	Удовиченко Даниил (СИПР)

	<p>Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой.</p> <p>Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению.</p>		
--	--	--	--

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
-----------	--

Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: информационно-коммуникационная, личностно-ориентированная, коррекционно-развивающая, здоровьесберегающая, игровая.

Формы организации учебной работы: индивидуальный, групповой, парный.

Основные методы, используемые на уроках: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, иллюстрация, упражнение, практический метод, контрольная работа, опрос, сочетание практических, наглядных и словесных методов обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе рассчитана на 103 часа (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП.

Речь и альтернативная коммуникация:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

Минимальный уровень:

- Умения называть (употреблять) слова, обозначающих единственное и множественное число.
- Употреблять слова обозначающие эмоции, настроение и качества. Называть (употреблять) слова благодарности, извинения, пожелания. Нахождение предмета (объекта) по описанию. Составлять рассказы по серии картинок. Описание предмета (объекта) с помощью картинных изображений.
- Уметь пользоваться карточками с напечатанными словами как средствами коммуникации.
- Дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- Уметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук.
- Составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя.
- Чтение и письмо изученных букв по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами.

Достаточный уровень:

- Употребление буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
- Списывание изученных слов с образца.
- Чтение предложений с изученными словами.
- Правописание предложения. Написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка вопросительного знака.
- Правописание имен собственных (имена людей, клички животных).
- Правописание слогов ЖИ-ШИ.
- Дифференциация слогов ЖИ- ШИ.
- Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами.

Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

- Коммуникации.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.

I четверть (25 часов)

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом (словосочетанием). Выражение своих желаний словом (словосочетанием). Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (словосочетанием). Выражение благодарности звуком, извинения, пожелания словом (словосочетанием). Ответы на вопросы словом (словосочетанием). Прощание с собеседником словом (словосочетанием). Задавание вопросов словосочетанием, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), извинения с использованием мимики, эмоций и

настроения. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, эмоций, настроения; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста. Ответы на вопросы.

II четверть (23 часа)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих принадлежность предмет (мой, твой) Понимание слов, обозначающих единственное и множественное число. Понимание слов, обозначающих благодарность, пожелания, извинения. Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние (употребление) слов, обозначающих принадлежность предмета (мой, твой) Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих единственное и множественное число. Называние (употребление) слов благодарности, пожелания, извинения. Называние (употребление) простых распространённых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения состояния, эмоций, настроения. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

III четверть (31 час)

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Повторение. Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами А, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, Ж, В, Б. Чтение коротких текстов.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Изучение букв Г, Д, Й, ь. Письмо данных букв по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами. Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов и слов. Правописание предложений. Правописание имен собственных (имена людей, клички животных).

IV четверть (24 часа)

Чтение и письмо.

Начальные навыки чтения и письма.

Дифференциация слогов ЖИ-ШИ. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка). Чтение предложений с изученными словами. Правописание предложений (в конце постановака вопросительного знака). Чтение текстов. Правописание имен собственных (имена людей, клички животных). Единственное и множественное число. Списывание письменными строчными буквами с печатного текста слогов.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация».
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть (25 часов)										
1.	Коммуникация.	Приветствие собеседника словом.	1		1		Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности и определенному полу, осознание себя как «Я»; Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующ их возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт,	-Наблюдение -Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение тестовых заданий и другие	II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР
2.		Приветствие собеседника словосочетанием.	1		1		природной и	задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт,	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Игровая деятельность. -Выполнение действий по подражанию - Работа с карточками-символами.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР
3.		Выражение своих	1		1			и	контакт,	Практическое

		желаний словом.					социальной частей; Формирование уважительного отношения к окружающим; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; Формирование эстетических	поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; -пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,	занятие. Объяснение учителя. -Игровая деятельность. -Выполнение действий по подражанию.	группа: работа с карточками. IV группа: СИПР	
4.		Выражение своих желаний словосочетанием.	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Игровая деятельность. -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: выполнение упражнений. IV группа: СИПР	
5.		Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом.	1		1				использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; -пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,	Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию -Работа с раздаточным материалом - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР
6.		Обращение с просьбой о помощи, выражая её словосочетанием.	1		1					Практическое занятие. -Объяснение учителя	II – III группа: групповая работа.

						потребностей, ценностей, чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными : качество сформированности устной речи в соответствии с	-Выполнение действий по подражанию -Работа с раздаточным материалом - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	IV группа: СИПР
7.		Выражение благодарности звуком, словом.	1		1			Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с карточками-символами. - Индивидуальное, хоровое проговаривание	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР
8.		Выражение извинения звуком, словом.	1		1			Практическое занятие. -Объяснение учителя - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
9.		Выражение пожелания звуком, словом.	1		1			Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение	II – III группа: работа в парах. IV группа:

							Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».	возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими). Умение пользоваться	действий по подражанию.	СИПР
10.		Ответы на вопросы словом.	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
11.		Ответы на вопросы словосочетанием.	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР
12.		Прощание с собеседником словом (словосочетанием).	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР
13.		Задавание вопросов словосочетанием, предложением.	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР
14.	Комму	Выражение мимикой	1		1				Практическое	II – III

	никация с использованием невербальных средств	согласия (несогласия).					ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -формирование уважительного отношения к окружающим; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и	доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.	занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	группа: работа в парах. IV группа: СИПР
15.		Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
16.		Выражение мимикой приветствия (прощания).	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР
17.		Выражение жестом согласия (несогласия).	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
18.		Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Игровая деятельность. -Выполнение действий по	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР

19.		Выражение жестом благодарности.	1		1		формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	подражанию. -Наблюдение учителя -Объяснение иллюстраций -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение тестовых заданий и другие	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
20.		Выражение жестом своих желаний.	1		1		-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		-Наблюдение учителя -Объяснение иллюстраций -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение тестовых заданий и другие	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР
21.		Выражение жестом эмоций.	1		1		чувствам других людей; -развитие навыков		Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Игровая деятельность.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР

							сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	-Выполнение действий по подражанию.	
22.		Выражение жестом настроения.	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
23.		Приветствие (прощание) с использованием мимики, жестов.	1		1		-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	-Наблюдение -Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие -Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение тестовых заданий и другие	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР
24.		Ответы на вопросы с использованием мимики, жестов.	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР.
25.		Самостоятельная работа № 1 «Коммуникация».			1				-Объяснение учителя Самостоятельная работа	II – III группа: самостоятельная работа.

									учащихся.	IV группа: СИПР
Итого:			25 часов		25 часов					
II четверть (23 часа)										
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности и определенному полу, осознание себя как «Я»;	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
2.		Понимание слов, обозначающих предмет.	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.	Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
3.		Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	1			Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	человека; умение самостоятельно использовать усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР.
4.		Понимание слов,	1	1			Формирование	ых целях.	-Практическое	II – III

		обозначающих действие предмета.					уважительного отношения к окружающим; Овладение начальными навыками адаптации в		занятие. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
5.		Понимание обобщающих понятий.	1	1			динамично изменяющемся развивающемся мире; Освоение доступных социальных ролей, развитие		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
6.		Понимание слов, обозначающих принадлежность предмета (мой, твой).	1	1			мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР.
7.		Понимание слов, обозначающих единственное и множественное число.	1	1			поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; Формирование	: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
8.		Понимание слов, обозначающих благодарность.	1	1			эстетических потребностей, ценностей, чувств;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя.	II – III группа: групповая работа.

							Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).	- Индивидуальное, хоровое проговаривание.	IV группа: СИПР.
9.		Понимание слов, обозначающих пожелания.	1	1			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР.
10.		Понимание слов, обозначающих извинения.	1	1			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР.
11.		Понимание простых распространённых предложений.	1	1			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа в парах. IV группа: СИПР.
12.		Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	1	1			Основы персональной идентичности, осознание		-Практическое занятие. -Объяснение учителя.	II – III группа: групповая работа.

							своей принадлежност и определенному полу, осознание себя как «Я»;		-Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	IV группа: СИПР.
13.		Называние слов, обозначающих принадлежность предмета (мой, твой).	1	1			Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; Формирование социально ориентированн ого взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; Формирование уважительного отношения к окружающим;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующ их возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательны е интересы, общение и взаимодействи е в разнообразных видах детской деятельности.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
14.		Называние обобщающих понятий.	1	1			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР.
15.		Называние слов, обозначающих единственное и множественное число.	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.

16.		Называние слов благодарности.	1		1		развивающемся мире; Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными : качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями,	подражанию. Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
17.		Называние слов пожелания.	1		1		Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
18.		Называние слов извинения.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР.
19.		Называние простых распространённых предложений.	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: групповая работа. IV группа: СИПР.
20.		Называние простых распространённых	1		1				-Практическое занятие.	II – III группа:

		предложений.					Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	воспроизводящими (синтезирующими) речью устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).	-Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	групповая работа. IV группа: СИПР.
21.		Использование графического изображения для обозначения состояния.	1		1				Практическое занятие. -Объяснение учителя -Выполнение действий по подражанию.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР.
22.		Использование графического изображения для обозначения эмоций.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР.
23.		Самостоятельная работа № 2 «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».	1		1				-Объяснение учителя Самостоятельная работа учащихся.	II – III группа: самостоятельная работа. IV группа: СИПР.
Итого:			23 часа	12 часов	11 часов					

III четверть (31 час)

1.	Чтение и письмо. Глобальное чтение.	Повторение букв А, У, М, С, Х.	1		1		Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы. -опрос учащихся.	II – III группа: Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами. IV группа: СИПР
2.		Повторение букв А, У, М, С, Х.	1		1		Формирование уважительного отношения к окружающим;	соответствующим их возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. -Ответы на вопросы.	II – III группа: Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами. IV группа: СИПР
3.		Повторение букв Ш, Л, Ы, Н, Р.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове -Подбор картинок, имён на заданный звук.	II – III группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР.
4.		Повторение букв Ш, Л,	1		1					-Практическое

		Ы, Н, Р.										
5.		Повторение букв К, П, Т, И, З, Ж, В, Б.	1		1				Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	<p>общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение</p>	<p>занятие. -Объяснение учителя. -Подбор картинок, имён на заданный звук.</p>	<p>группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР.</p>
6.		Повторение букв К, П, Т, И, З, Ж, В, Б.	1		1				Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; Формирование эстетических		<p>-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове -Подбор картинок, имён на заданный звук.</p>	<p>II – III группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР.</p>
7.		Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами.	1		1						<p>-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове -Подбор картинок, имён</p>	<p>II – III группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР.</p>

							потребностей, ценностей, чувств;	или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:	на заданный звук.	
8.		Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове -Подбор картинок, имён на заданный звук.	II – III группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР.
9.		Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами.	1		1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами. IV группа: СИПР
10.		Чтение коротких текстов.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: Работа с карточками. IV группа: СИПР

11.	Чтение и письмо.	Чтение коротких текстов.	1		1		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом. - Индивидуальное, хоровое проговаривание.	II – III группа: Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами. IV группа: СИПР
12.		Чтение коротких текстов.	1		1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Подбор картинок на заданный звук -- Работа с условно - графическими схемами.	II – III группа: работа с кассами. IV группа: СИПР
13.		Буква Г, г.	1		1			Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Подбор картинок на заданный звук.	II – III группа: Работа с карточками. IV группа: СИПР
14.		Письмо буквы Г, г по	1		1					-Практическое

		контур.						мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными : качество сформированности устной речи в	занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Подбор картинок на заданный звук.	группа: Работа с карточками. IV группа: СИПР
15.		Письмо буквы Г, г по образцу.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове.	II – III группа: Работа с карточками. IV группа: СИПР
16.		Составление и чтение слогов и слов с буквой Г, г.	1		1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности и определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в	-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Подбор картинок на заданный звук -- Работа с условно - графическими схемами.	II – III группа: повторяют буквы, читают слоги, слова. IV группа: СИПР
17.		Составление и чтение слогов и слов с буквой Г, г.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным	II – III группа: повторяют буквы, читают слоги, слова.

							процессе общения и деятельности;	соответствии с возрастными показаниями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами. Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих их возрасту житейских задач: мотивы	материалом.	IV группа: СИПР
18.		Буква Д, д.	1		1		Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
19.		Письмо буквы Д, д по контуру.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
20.		Письмо буквы Д, д по образцу.	1		1		Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Подбор картинок на заданный звук.	II – III группа: Работа с карточками. IV группа: СИПР
21.		Составление и чтение слогов и слов с буквой Д, д.	1		1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;		-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Подбор картинок на	II – III группа: повторяют буквы, читают слоги, слова. IV группа: СИПР

22.		Составление и чтение слогов и слов с буквой Д, д.	1		1			Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,	заданный звук. -Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Подбор картинок на заданный звук.	II – III группа: Работа с карточками. IV группа: СИПР
23.		Буква Й.	1		1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: повторяют буквы, читают слоги, слова. IV группа: СИПР
24.		Письмо буквы Й по контуру, образцу.	1		1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: повторяют буквы, читают слоги, слова. IV группа: СИПР
25.		Составление и чтение слогов и слов с буквой Й.	1		1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: Работа с карточками. IV группа: СИПР
26.		Составление и чтение	1		1					-Практическое	II – III

		слогов и слов с буквой Й.					других; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).	занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Подбор картинок на заданный звук.	группа: Работа с карточками. IV группа: СИПР
27.		Буква ь.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: повторяют буквы, читают слоги, слова. IV группа: СИПР
28.		Письмо буквы ь по контуру, образцу.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Подбор картинок на заданный звук.	II – III группа: Работа с карточками. IV группа: СИПР
29.		Составление и чтение слогов и слов с буквой Ъ.	1		1				-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: повторяют буквы, читают слоги, слова. IV группа: СИПР

30.		Правописание имен собственных.	1		1					-Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с раздаточным материалом.	II – III группа: Работа с карточками. IV группа: СИПР
31.		Самостоятельная работа № 3 «Чтение и письмо».	1		1					-Объяснение учителя. Самостоятельная работа учащихся.	II – III группа: Работа с карточками. IV группа: СИПР

Итого:			31 час		31 час						
--------	--	--	--------	--	--------	--	--	--	--	--	--

IV четверть (24 часа)

1.	Чтение и письмо	Дифференциация слогов ЖИ-ШИ.	1	1			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежност и определенному полу, осознание себя как «Я»;	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	чтение и письмо:	Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Работа с карточками.	II – III группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР.
2.		Дифференциация слогов ЖИ-ШИ.	1		1					Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Работа с карточками.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
3.		Дифференциация слогов ЖИ-ШИ.	1		1					Практическое занятие.	II – III группа:

							Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	начальные навыки чтения и письма. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Умение пользоваться	-Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Работа с учебником.	работа с карточками. IV группа: СИПР
4.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	1						-Объяснение учителя. -Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение упражнений.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
5.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		1					-Объяснение учителя. -Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение упражнений.	II – III группа: выполнение упражнения. IV группа: СИПР
6.	Списывание слогов и слов с печатного образца.	1		1			Формирование уважительного отношения к окружающим; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; Освоение доступных		-Объяснение учителя. -Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение упражнений.	II – III группа: выполнение упражнения. IV группа: СИПР
7.	Списывание слогов и слов с печатного образца.	1		1					Практическое занятие. -Объяснение учителя. -Работа с карточками.	II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
8.	Списывание слогов и	1		1					-Объяснение	II – III

	слов с печатного образца.					социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; Развитие	доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и	учителя. -Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение упражнений.	группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
9.	Чтение предложений с изученными словами.	1		1		самостоятельно сти и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений	и импрессивной речи для решения соответствующих их возрасту житейских	-Объяснение учителя. -Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение упражнений.	II – III группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР.
10.	Чтение предложений с изученными словами.	1		1		о нравственных нормах, общепринятых правилах; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в	-Объяснение учителя. -Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение упражнений.	II – III группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР.
11.	Правописание предложений с вопросительным знаком.	1		1			разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в	-Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Работа с карточками.	II – III группа: работа с кассой. IV группа: СИПР
12.	Правописание предложений с вопросительным знаком.	1		1			контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные	-Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Работа с карточками.	II – III группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР.
13.	Чтение текста «Во дворе».	1		1				Практическое	II – III

							Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,	средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,	занятие. -Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Работа с карточками.	группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР.
14.	Чтение текста «Игрушки».	1		1					-Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Работа с карточками.	II – III группа: работа с кассой. IV группа: СИПР.
15.	Правописание имен собственных.	1	1						-Объяснение учителя. -Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение упражнений.	II – III группа: составляют слова из слогов; IV группа: СИПР.
16.	Правописание имен собственных.	1		1					-Объяснение учителя. -Определение места звука в слове. -Работа с карточками.	II – III группа: работа с кассой. IV группа: СИПР.
17.	Единственное и множественное число.	1	1						-Объяснение учителя. -Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение	II – III группа: составляют слова из слогов; IV группа:

18.		Единственное и множественное число.	1	1				бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>таблицами с графическими изображениями объектов.</p> <p>- Списывание изученных слов с образца.</p>	<p>упражнений.</p> <p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся</p> <p>-выполнение упражнений.</p>	<p>СИПР.</p> <p>II – III группа: составляют слова из слогов;</p> <p>IV группа: СИПР.</p>
19.		Списывание слов и слогов с печатного текста.	1		1				<p>-Чтение предложений с изученными словами.</p>	<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся</p>	<p>II – III группа: работа с карточками.</p> <p>IV группа: СИПР</p>
20.		Списывание слов и слогов с печатного текста.	1		1				<p>-Правописание предложения. Написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка вопросительного знака.</p>	<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся</p> <p>-выполнение упражнений.</p>	<p>II – III группа: работа с карточками.</p> <p>IV группа: СИПР</p>
21.		Списывание слов и слогов с печатного текста.	1		1				<p>-Правописание имен собственных (имена людей, клички</p>	<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся</p> <p>-выполнение упражнений.</p>	<p>II – III группа: выполнение упражнения.</p> <p>IV группа: СИПР</p>
22.		Чтение и письмо слов и предложений.	1		1					<p>-Объяснение учителя.</p> <p>-Ответы на вопросы</p> <p>-опрос учащихся</p>	<p>II – III группа: работа с карточками.</p> <p>IV группа: СИПР</p>
23.		Чтение и письмо слов и предложений.	1		1					<p>-Объяснение учителя.</p>	<p>II – III группа:</p>

							Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	животных). -Правописание слогов ЖИ-ШИ. -Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами.	-Ответы на вопросы -опрос учащихся -выполнение упражнений. -Объяснение учителя. -Ответы на вопросы -опрос учащихся	выполнение упражнения. IV группа: СИПР
24.		Самостоятельная работа № 4 «Чтение и письмо».	1		1					II – III группа: работа с карточками. IV группа: СИПР
Итого:			24 часа.	5 часов	19 часов					
Итого за год:			103 часа	17 часов	86 часов					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

-графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

-электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

-информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

-аудио и видеоматериалы.